

Projet pédagogique 2021-2022.

1. Les signes de présence de la nature: identifier, nommer, localiser.
- 2.
- 3.
4. **Eco-école** : effectuer un diagnostic grâce à la grille éco-école situation, équipement/gestion Sensibilisation/communication Accueil d'espèces Biodiversité locale
- 5.

La biodiversité autour de soi:

Paysages et zones propices à la biodiversité: l'école, la maison, la commune.

Diagnostic des paysages propices, identification des facteurs de richesse du vivant

Ouverture sur le territoire: Partenariat avec des associations

Présences d'espèces locales protégées

Moyens mis en œuvre localement pour protéger la biodiversité: corridors écologiques, trames vertes et bleues

Ouverture sur le monde: exposition permanente Y.A.B

Découvrir
S'informer

Indices

Comprendre
Connaître

Géographie/cartographie
Le rôle et la place de l'Homme
EDD et enjeux de préservation

Comprendre
Connaître

Inventaires :

1. Espèces animales et végétales.
2. Le suivi régulier de la biodiversité.
3. Les états de l'eau.
4. **Carne de bord d'observation** des espèces saisonnières et migratoires
5. Flore: plantes hôtes; espèces favorisant la biodiversité animale à l'école,

•La diversité du vivant:

Faune, flore :
connaissance des espèces locales
Le cycle de vie animal et végétal .

Biodiversité
+ Eco-Ecole

Agir

Eco-Ecole

Accueil des espèces (nichoirs, abris, mangeoires)

Prendre soin, développer les espaces (haies...)

Arboretum, potager/verger,

Education civique: gestion des espaces par les élèves

Eco-délégués

Agir lors des journées mondiales: 4/10 animaux- 5/12 les sols- 3/03: vie sauvage- 22/05 biodiversité

Transmettre

Eco-délégués

Communiquer les actions, les constats, formation à la gestion durable des espaces verts par les personnes chargées de leur entretien à l'école

Les arts: paysageS et carnets d'un voyageur dans son école
Les sciences: Atlas de la biodiversité à l'école
Préconisations paysagères
Communication aux élus

Projet pédagogique 2021-2022 et problématique générale centrée sur les besoins des élèves.
LA BIODIVERSITE au service des langages:

Comment développer ses langages pour favoriser les échanges et faciliter la communication ?

Comprendre

- Par les enseignements disciplinaires.
- Comprendre et formuler la problématique, le pourquoi de leurs actions en vue d'un comportement citoyen au niveau local et global.
- Langages mathématiques et scientifiques.

Agir

- Réalisation d'actions concrètes au sein de l'école, Eco-Ecole, les journées mondiales
- à la maison,
- Sur la commune en identifiant les objectifs environnementaux les trames et corridors.
- Elaboration de comptes - rendus (oraux, écrits), de diagnostics, Eco-Ecole,
- Entrer en contact avec des associations et élus,

Communiquer

- Enquêter
- Transmettre auprès des familles, médias, associations, de la commune
- Points-Etapes d'Eco-Ecole
- Les Eco- délégués
- Le comité de pilotage d'Eco-Ecole
- Sensibiliser (les types de discours en français)
- Par les arts

Actions

- Découverte des indices et identification du projet.
- Enquête Eco Ecole auprès des familles: courrier explicatif, intentions, aussi dans l'école
- Création d'un comité de pilotage Eco-Ecole: communication et objectif
- Enseignements disciplinaires identifiés et différenciés par cycle *

- Plan d'actions Eco-Ecole selon les pistes d'améliorations identifiées lors du diagnostic (mieux connaître, mieux gérer, ...): combien d'actions : **au service du projet et de ses objectifs**

* À élaborer par cycle

- Eco- Ecole: mesurer, évaluer
- Eco-Ecole: impliquer, communiquer (flyer Eco Ecole à personnaliser)
- Créer:

Chants/ théâtre/ danse (période 1-2-3)

Créer une œuvre collective en lien avec le projet: Atlas de la biodiversité de l'école, carnets des voyageurs dans notre école.

Agir collectivement: mener un projet de portée communale (?): rallye nature,,,,,

Les écosystèmes, les réseaux alimentaires, notion de biotope et réseaux trophiques
Sciences: les êtres vivants dans leur environnement
Expérience avec la litière en automne et hiver, le rôle des décomposeurs- Terrarium et vers de terre
Observation des milieux et de leurs relations

Approche spécifique des arbres:
Sciences, littérature (L'homme qui plantait des arbres),
Français, sciences

Le fonctionnement du vivant:
les pollinisateurs
Zoom sur les papillons (stades de développement, reproduction),
Les végétaux : plantes à fleurs, plantes sans fleur, stades de développement
Zoom sur les fourmis (sciences et littérature: la reine des fourmis a disparu)
Sciences – littératures- Rédaction
Expériences

Les écosystèmes locaux en lien avec le paysage: La Sèvre et ses berges, la mare
L'école: ses habitats propices aux êtres vivants , les ressources alimentaires possibles et réelles
Géographie, repérage dans l'espace, sciences.

Observer et comprendre

La biodiversité observer, protéger, partager
Et développer les langages

L'évolution des papillons au Vallon depuis 2017 – statistiques, graphique, communication
Mathématiques-Sciences- Français, TICE

Enquête et sensibilisation auprès des familles et de la commune
Les éco-délégués
EDD, langage

Inventorier: repérer, observer, identifier,

Les arts et la nature:
la musique et la danse
Le chant: l'hymne de la vie, Francis Cabrel
Exposition
Réalizations, productions artistiques dont carnets d'un voyageur immobile dans son école
Expositions

Partager, communiquer, sensibiliser pour protéger

Protéger, partager

identifier pour protéger

La faune, la flore à l'école

Inventaire et stockage des données
Sciences, TICE

Ici et ailleurs, quels sont les enjeux et les problématique: COP26, ..., pollution, conséquence du réchauffement climatique sur la biodiversité, nos rivières, mers et océans
Géographie, EDD, Sciences

Fabriquer des abris,
Sciences et technologie

Créer des espaces propices à la biodiversité: jardins, carrés sauvages, eau...
EDD, sciences

Cycle 3

Programmation du projet sur l'eau

Période 2

Les êtres vivants dans leur environnement

- L'automne: étude de la litière d'une forêt et des réseaux trophiques existants (décomposeurs, champignons, notion de chaîne alimentaire) (objectif: recréer ce milieu dans un vivarium)
- Notion d'écosystèmes: la Sèvre et les réseaux alimentaires
- Littérature: la reine des fourmis a disparu

Période 3

- Les êtres vivants dans leur environnement: suite
- Expériences scientifiques: reproduire la litière dans un terrarium
- Zoom sur les arbres et la forêt: évolution d'un environnement géré par l'homme- EDD
- Musique et danse
- Littérature: l'homme qui plantait des arbres
- Le fonctionnement du vivant: les végétaux et plantes sans fleurs (développement, nutrition, reproduction)
- Communiquer, sensibiliser: enquêtes auprès des familles et de la commune (Damien, espaces verts)

Période 4

- Abriter, protéger: créations techniques pour aider la nature: abris, plantations...,
- Espaces naturels à l'école: carrés verts, jardins EDD
- Unité et diversité du vivant:
 - les liens de parentés, classification du vivant
- Inventaire de la biodiversité à l'école: herbier,identifier, nommer, conserver les données
- Expériences scientifiques

Période 5

Le fonctionnement du vivant

les plantes à fleurs
(développement, nutrition, reproduction)

Les pollinisateurs

Retour sur l'expo de Y.A.B:
sélection en lien (EMC/Géographie)

-
-Expériences scientifiques